**Учебно – тематическое планирование**

по математике

Класс: 3 а

Учитель: Егорова Т.А.

Количество часов в неделю - 4 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во часов | Контр.  работа | Математ.  диктант | Самостоят.  работа |
| 1четверть | 36 | 3 | 2 | 3 |
| 2четверть | 28 | 3 | 2 | 5 |
| 3четверть | 40 | 4 | 2 | 5 |
| 4четверть | 36 | 2 | 2 | 5 |
| год | 140 | 12 | 8 | 18 |

Планирование составлено в соответствии с требованиями ФГОС, авторской программы Петерсон Л.Г. «Математика», рекомендованной МО РФ.

Учебники и учебное пособие

* Учебник Петерсон Л.Г. (Математика: учебник для 3 класса: в 3 ч. / Петерсон Л.Г.- М.: «Ювента», 2013).
* Петерсон Л.Г. «Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе». Выпуск 3. В 2 ч.- М.: «Баласс», 2013.

Дополнительная литература

* О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «2500 задач по математике» для 1 – 4 классов, М.: АСТ Астрель, 2013.
* МишакинаТ.Л.Тренажёр по математике . 3 класс. – М.: Ювента, 2013.
* Универсальное мультимедийное пособие по математике. 3 класс, 2012.
* Наглядные пособия.

**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы Петерсон Л.Г. «Математика», рекомендованной МО РФ.

**Цели обучения математике:**

формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Задачи:**  
– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;  
– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  
– сформировать умение учиться;  
– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;  
– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;  
– сформировать устойчивый интерес к математике;  
– выявить и развить математические и творческие способности.

**Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. В программе заложен механизм формирования у детей сознательных и прочных навыков устных и письменных вычислений, доведения до автоматизма знания табличных случаев действий. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений, а также ограничение действий над числами пределами миллиона.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Содержание программы**

**Числа и операции над ними.**

* *Числа от 1 до 1000.*
* Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.
* *Дробные числа.*
* Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.
* *Сложение и вычитание чисел.*
* Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.
* *Умножение и деление чисел в пределах 100.*
* Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».
* **Величины и их измерение.**
* Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
* Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.
* Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.
* Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.
* Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.
* **Текстовые задачи.**
* Решение простых и составных текстовых задач.
* Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.
* Задачи с альтернативным условием.
* **Элементы геометрии.**
* Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.
* Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.
* Изменение положения плоских фигур на плоскости.
* **Элементы алгебры.**
* Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида *а ± b*; *а ∙ b*; *а : b*.
* Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: *а ± х < b*; *а ± х > b*.
* Решение уравнений вида: *х ± а = с ± b*; *а − х = с ± b*; *х ± a = с ∙ b*; *а − х = с : b*; *х : а = с ± b*; *а ∙ х = с ± b*; *а : х = с ∙ b* и т.д.
* Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.
* Использование уравнений при решении текстовых задач.
* **Элементы стохастики.**
* Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.
* Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.
* Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».
* Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.
* Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.
* Круговые диаграммы.
* **Занимательные и нестандартные задачи.**
* Уникурсальные кривые.
* Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.
* Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.
* Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.
* Задачи на принцип Дирихле.
* Итоговое повторение

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к уровню знаний, умений и навыков у обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

* понятия: «множество», «равные множества», «пустое множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств», «переменная», «значение переменной», «выражение», «высказывание», «равенство», «неравенство», «уравнение», «корень уравнения», «разряд», «класс», «формула», «преобразование», «симметрия»;
* названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);  
  как образуется каждая следующая счетная единица;  
  названия компонентов четырех арифметических действий;
* формулу пути s=v∙t, формулу стоимости С=а∙п, формулу работы А= v∙t и их аналоги;
* знать формулы площади и периметра прямоугольника S = a∙b, Р = (a + b) ∙2,
* знать формулу объема прямоугольного параллелепипеда V= a∙b∙c;
* знать единицы измерения массы: килограмм, грамм, центнер, тонна и единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век;
* соотношение между единицами длины, массы, времени;
* названия месяцев и дней недели.
* **Обучающиеся должны уметь:**
* задавать множество перечислением или общим свойством его элементов;
* уметь устанавливать принадлежность множеству его элементов, обозначать элементы множеств на диаграмме Венна, находить объединение и пересечение множеств;
* разбивать множество на части, указывая признак разбиения;
* уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1—2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;
* уметь решать уравнения основных видов a+x=b, а- х=b, x- a=b, a∙x=b, a:x=b, х:а=b с комментированием по компонентам действий;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиарда;
* выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное;
* правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* использовать изученные формулы пути, стоимости, работы, площади и периметра прямоугольника для решения текстовых задач;
* уметь решать задачи в 2—3 действия на все арифметические действия.
* уметь определять время по часам;
* переходить от одной единицы измерения к другой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике к концу 3 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

• положительное отношение и интерес к изучению математики;

• ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

• ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

• называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;

• устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;

• письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

• правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);

• использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;

• устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;

• письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;

• выполнять деление с остатком в пределах 100;

• выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;

• использовать свойства арифметических действий при вычислениях;

• находить неизвестные компоненты арифметических действий;

• решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);

• использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;

• использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получат возможность научиться:

• письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;

• выполнять умножение и деление круглых чисел;

• оценивать приближенно результаты арифметических действий;

• вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).

• находить долю числа и число по доле;

• решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;

• соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;

• различать окружность и круг;

• делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;

• определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

• вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;

• планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получат возможность научиться:

• планировать ход решения задачи в несколько действий;

• осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

• прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);

• ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

• использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);

• использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;

• сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;

• ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;

• считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;

• считывать данные с гистограммы;

• ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получат возможность научиться:

• выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;

• моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;

• давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли…», «хватит ли…», «успеет ли…»);

• соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;

• проводить квази-исследования по предложенному плану.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

• задавать вопросы с целью получения нужной информации;

• обсуждать варианты выполнения заданий;

• осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получат возможность научиться:

• сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | | **Тип урока** | | | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Виды контроля, измерители** | **Планируемые результаты освоения материала** | | **Работа с сильными** | | **Дом. задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1 четверть – 36часов**  **Повторение – 4часа**   * Повторить нумерацию чисел в пределах 1000, примеры на сложение и вычитание в пределах 1000, табличные и внетабличные случаи умножения и деления, различные виды уравнений, порядок действий в выражениях * Повторить нахождение периметра и площади фигур, нахождение объёма * Вспомнить решение задач изученных видов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Табличные и внетабличные случаи умножения и деления  Деление с остатком | 1 | | Р | | | | Повторять основной материал, изученный во 2 классе:  нумерацию и способы действия с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицу умножения и деления, внетабличное умножение и деление, деление с остатком, решение текстовых задач и уравнений, решение примеров. | текущий | **Личностные результаты**   * Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально этичеких качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности. | |  | | Сб. з..№1017,  1018 | 02.09 |  |
| 2/2 | Умножение и деление на 10 и 100. | 1 | | Р | | | | текущий |  | | Сб. з..№1069,  1070 | 03.09 |  |
| 3/3 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | 1 | | Р | | | | текущий |  | | Сб. з..№1110,  1111 | 05.09 |  |
| 4/4 | Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника. | 1 | | Р | | | | текущий |  | | Сб. з..№1555,  1556 | 08.06 |  |
| **Множество** – 14 часов   * Познакомить с понятиями: « множество», «подмножество» и знаками их обозначения * Учить выполнять различные операции над множествами * Отрабатывать навыки устного счёта, действия с именованными числами, закреплять навыки решения задач | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5/5 | Множество и его элементы | 1 | | ОНЗ | | | | Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов.  Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки.  Использовать знак для обозначения пустого множества.  Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера −Венна.  Устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого.  Находить объединение и пересечение множеств.  Исследовать свойства объединения и пересечения множеств .  Разбивать множества на части.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | текущий | * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации. * Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. * Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. * Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности. | |  | | с 3 №12,11 | 09.09 |  |
| 6/6 | Задание множеств перечислением и свойством. | 1 | | ОНЗ | | | | текущий | С.6 №12\* | | С 6№9,10 | 10.09 |  |
| 7/7 | Равные множества. Пустое множество.  **Самостоятельная работа** | 1 | | ОНЗ | | | | тематический |  | | С 9№11,12 | 12.09 |  |
| 8/8 | Диаграмма Венна. Знаки | 1 | | ОНЗ | | | | текущий | С.6 №12\* | | С 12№10,11 | 15.09 |  |
| 9/9 | Подмножество. Знаки | 1 | | ОНЗ | | | | текущий | С 18№  11\* | | С 18№8,9 | 16.09 |  |
| 10/10 | Классификация множеств. | 1 | | ОНЗ | | | | текущий | С 21№  13\* | | С 21№9,10 | 17.09 |  |
| 11/11 | Пересечение множеств. Знак | 1 | | ОНЗ | | | | текущий | С 26№  12\* | | С 26№9,10 | 19.09 |  |
| 12/12 | Свойства пересечения множеств. | 1 | | ОНЗ | | | | текущий | С 28№  14\* | | С 28№9,11 | 22.09 |  |
| 13/13 | Решение задач с пропорциональными величинами | 1 | | ОНЗ | | | | текущий | С 31№  5\* | | С 31№7,8 | 23.09 |  |
| 14/14 | Объединение множеств. Знак | 1 | | ОНЗ | | | | текущий |  | | С 35№9,12 | 24.09 |  |
| 15/15 | Свойства объединенных множеств.  **Самостоятельная работа.** | 1 | | Р | | | | тематический |  | | С 41№9,11 (по вариантам) | 26.09 |  |
| 16/16 | Сложение и вычитание множеств. | 1 | | ОНЗ | | | | текущий |  | | С 45№13,15 | 29.09 |  |
| 17/17 | **Контрольная работа 1. (Административная)** | 1 | | К | | | | тематический | С 45 №  17\* | | С 45№16 | 30.09 |  |
| 18/18 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | | Р | | | | текущий |  | |  | 01.10 |  |
| **Операции над числами -10часов**   * Научить сравнивать, складывать и вычитать многозначные числа в пределах класса тысяч, представлять эти числа в виде суммы разрядных слагаемых * Отрабатывать навыки письменных и устных вычислений, решать задача изученных типов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/19 | Как люди научились считать.  Устная и письменная нумерация многозначных чисел | 1 | | ОНЗ | | | | Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона, выделять классы, разряды,  число единиц каждого разряда.  Определять и называть цифру каждого разряда, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел.  Записывать многозначные числа римскими цифрами.  Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | текущий | **Метапредметные результаты:**   * Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения. * Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта. * Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. * Приобретение опыта, использования методов решения проблем творческого характера. |  | | | С.46-58 | 03.10 |  |
| 20/20 | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. **Математический диктант.** | 1 | | ОНЗ | | | | текущий |  | | | С.64 №13,8 | 06.10 |  |
| 21/21 | Сложение многозначных чисел без перехода через разряд | 1 | | ОНЗ | | | | текущий |  | | | С. 67№8,10 | 07.10 |  |
| 22/22 | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд | 1 | | ОНЗ | | | | текущий |  | | | С.70№11 | 08.10 |  |
| 23/23 | Вычитание многозначных чисел без перехода через разряд | 1 | | ОНЗ | | | | текущий |  | | | С.72№8.10(по вариантам) | 10.10 |  |
| 24/24 | Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд | 1 | | ОНЗ | | | | текущий | С. 76 №14\* | | | С.75№7, 9 | 13.10 |  |
| 25/25 | Вычитание многозначных чисел вида 80000 - 6789 | 1 | | ОНЗ | | | | текущий |  | | |  | 14.10 |  |
| 26/26 | Вычитание многозначных чисел вида 80000 - 6789 | 1 | | Р | | | | текущий |  | | | С.78№8, 9(б) | 15.10 |  |
| 27/27 | Сложение и вычитание многозначных чисел. **Самостоятельная работа.** | 1 | | Р | | | | тематический |  | | | С.81№9,11 | 17.10 |  |
| 28/28 | Сложение и вычитание многозначных чисел.  **Контрольная работа 2.** | 1 | | К | | | | тематический |  | | |  | 20.10 |  |
| **Умножение и деление круглых чисел -7часов**   * Повторить и обобщить правила умножения и деления круглых чисел, распространить их на более широкую числовую область * Совершенствовать вычислительные навыки на основе операций сложения и вычитания многозначных чисел | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30/30 | Умножение на 10, 100,1000 | 1 | | | | ОНЗ | | Строить и применять алгоритмы умножения и деления на 10, 100 и т.д., умножения и деления круглых чисел.  Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. | текущий | * Способность к использованию знаково символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задачи др.) и как базы компьютерной грамотности. | С.85 №14\* | | | С.85№11, 10(в) | 21.10 |  |
| 31/31 | Умножение круглых чисел | 1 | | | | ОНЗ | | текущий |  | | | С.88 №10, 12(по вариантам) | 22.10 |  |
| 32/32 | Деление на 10,100, 1000 | 1 | | | | ОНЗ | | текущий |  | | | С.90№10, 8 | 24.10 |  |
| 33/33 | Деление круглых чисел. **Математический диктант.** | 1 | | | | ОНЗ | | тематический |  | | | С.93№7, 11 | 27.10 |  |
| 34/34 | Деление круглых чисел. | 1 | | | | Р | | текущий | С.94 №15\* | | | С.94 №13 | 28.10 |  |
| 35/35 | Умножение и деление круглых чисел.  **Контрольная работа 3.** | 1 | | | | К | | тематический |  | | |  | 29.10 |  |
| 36/36 | Повторение по теме «Умножение и деление круглых чисел» | 1 | | | | Р | | текущий |  | | |  | 31.10 |  |
| **2 четверть – 28 часов**  **Единицы длины, массы - 5часов**   * Систематизировать знания детей о единицах измерения длины, массы ,работать над умением переводить величины из одних единиц в другие * Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, решать задачи изученных видов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37/1 | Единицы длины | 1 | | | | ОНЗ | | Уточнять соотношение между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1 г, 1 кг,1 ц, 1 т.  Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы. | текущий | * Овладение различными способами поиска сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио и графическим сопровождением. | | С.97 №13\* | | С.97 №10,13 | 10.11 |  |
| 38/2 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1 | | | | Р | | текущий |  | | С.99№10, с.100№12 | 11.11 |  |
| 39/3 | Единицы длины  **Математический диктант.** | 1 | | | | Р | | тематический | С.100 №14\*,15 | | С.100№13 | 12.11 |  |
| 40/4 | Единицы массы. Грамм. | 1 | | | | ОНЗ | | текущий | С.102 №9\* | | С.102№7,10 | 14.11 |  |
| 41/5 | Единицы массы. Тонна. Центнер.  **Самостоятельная работа.** | 1 | | | | ОНЗ | | тематический |  | | С.105№ 8(в,г),14 | 17.11 |  |
| **Умножение многозначных чисел – 5часов**   * Сформировать способность к умножению многозначного числа на однозначное и умножению круглых чисел в случаях, сводящихся к умножению на однозначное число * Научить решать задачи на нахождение значений величин по их сумме и разности | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42/6 | Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. | | 1 | | ОНЗ | | | Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи)  Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса).  действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. | текущий | * Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе. | | |  | С.5№13.10 | 18.11 |  |
| 43/7 | Умножение на однозначное число.  **Самостоятельная работа** | | 1 | | Р | | | тематический | Записать выражения\* | С.7 №6, 9 | 19.11 |  |
| 44/8 | Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности. | | 1 | | ОНЗ | | | текущий |  | С.8 №3б,6(по вариантам) | 21.11 |  |
| 45/9 | Умножение многозначных чисел  **Контрольная работа 4** | | 1 | | К | | | тематический |  |  | 24.11 |  |
| 46/10 | Повторение по теме  « Умножение многозначных чисел» | | 1 | | Р | | | текущий | С.9 №10\* | С.9 №9 | 25.11 |  |
| **Деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к нему. – 10 часов**   * Сформировать способность к делению многозначного числа на однозначное и деление круглых чисел в случаях, сводящихся к делению на однозначное число * Научить делать проверку деления умножением * Повторить и закрепить нумерацию, сложение и вычитание многозначных чисел, умножение многозначного числа на однозначное, решение текстовых задач, решение уравнений с комментированием по компонентам | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47/11 | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. | | 1 | | | | ОНЗ | Записывать деление углом.  Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел.  Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи)  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по  заданным выражениям.  Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание именованных чисел.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. | текущий | * Овладение навыками смыслового чтения текстов. * Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения. * Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать. | | | С.12 № 10\* | С.12№7(б),№ 9 | 26.11 |  |
| 48/12 | Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С.13 №4,6 | 28.11 |  |
| 49/13 | Письменные приемы деления круглого числа на однозначное число. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | с.17 №6(по вариантам), с.20 №5 | 01.12 |  |
| 50/14 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное число. **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический | С.24 №10\* | С.23 №8,№6б | 02.12 |  |
| 51/15 | Деление чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С.25№6,9 | 03.12 |  |
| 52/16 | Деление с остатком.  **Математический диктант.** | | 1 | | | | ОНЗ | тематический | С.33 №12\* | С.32№9 | 05.12 |  |
| 53/17 | Проверка деления умножением | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С.36№10(б), 12 | 08.12 |  |
| 54/18 | Проверка деления умножением. **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический |  | Инд.диф.задания | 09.12 |  |
| 55/19 | Деление многозначных чисел  **Контрольная работа 5** | | 1 | | | | К | тематический |  |  | 10.12 |  |
| 56/20 | Повторение по теме «Деление многозначных чисел» | | 1 | | | | Р | текущий |  | Инд.диф.задания | 12.12 |  |
| **Преобразование фигур. Симметрия. – 4 часа**   * Познакомить с некоторыми преобразованиями фигур на плоскости (параллельный перенос, симметрия) * Закрепить приёмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное * Отрабатывать навыки устных вычислений, повторить и закрепить нумерацию, сложение и вычитание многозначных чисел, решение текстовых задач и уравнений | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57/21 | Преобразование фигур | | 1 | | | | ОНЗ | Выполнять преобразование фигур на плоскости.  Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. | текущий | * Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания. | | | С.39 №16\* | С.38№8в,10 | 15.12 |  |
| 58/22 | Симметрия.  Симметричные фигуры. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий | С.42 №9\*,10\* | С.41№5,10 | 16.12 |  |
| 59/23 | Решение задач на нахождение площади и периметра | | 1 | | | | Р | текущий |  | С.45№9,10 | 17.12 |  |
| 60/24 | Решение задач на нахождение площади и периметра. **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический |  | С.46№ 4,7 | 19.12 |  |
| **Решение задач – 4часа**   * Совершенствовать навыки по решению задач * Закреплять нумерацию многозначных чисел * Совершенствовать вычислительные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61/25 | Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности. | | 1 | | | | ОНЗ | Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.  Выявлять причину ошибки и корректировать ее. | текущий | * Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образовании. * Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний. | | | С.48 №11\* | Сб.з.№1061 | 22.12 |  |
| 62/26 | Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности. | | 1 | | | | Р | текущий | С.48 №12\* | Придумать и решить задачу | 23.12 |  |
| 63/27 | **Контрольная работа (Административная работа)** | | 1 | | | | К | тематический |  |  | 24.12 |  |
| 64/28 | Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности. | | 1 | | | | Р | текущий |  | Сб.з.№1062 | 26.12 |  |
| **III – четверть – 40 часов**  **Меры времени. Календарь. – 7часов**   * Повторить сведения об изменении величин, систематизировать и расширить знания об измерении времени * Формировать умение самостоятельно определять время по часам, научить пользоваться календарём и таблицей мер времени для определения продолжительности событий, перевода единиц , времени и действий с мерами времени * Отрабатывать навыки устных , повторить и закрепить решение текстовых задач и уравнений, нумерацию и действия с многозначными числами, чтение и запись буквенных выражений. Решение примеров на порядок действий | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65/1 | Меры времени.  Календарь. Из истории календаря. | | 1 | | | | ОНЗ | Сравнивать события по времени непосредственно.  Устанавливать соотношения между общепринятыми  единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута,  секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и  вычитать значения времени, выраженные в заданных  единицах измерения.  Определять время по  часам; использовать календарь, название месяцев, дней  недели. | текущий | **Предметные результаты**   * Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач. * Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. | | | С. 52 №13\* | С.52 №10,12 (по вариантам) | 12.01 |  |
| 66/2 | Дни недели. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий | С.55 №17\* | С.55 №15 | 13.01 |  |
| 67/3 | Таблица мер времени.  Часы.  **Математический диктант.** | | 1 | | | | ОНЗ | тематический |  | С.58 №12,15 | 14.01 |  |
| 68/4 | Сложение и вычитание мер времени | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С.63 №5, 6 | 16.01 |  |
| 69/5 | Сложение и вычитание мер времени.  **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический | С.64 №13\* | С.61 №12 | 19.01 |  |
| 70/6 | Сложение и вычитание мер времени.  **Контрольная работа 7** | | 1 | | | | К | тематический |  |  | 20.01 |  |
| 71/7 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 | | | | Р | текущий |  | С. 61 №9,10 |  |  |
| **Переменная. Выражения с переменной. – 3 часа.**   * Уточнить представления о переменной, выражении с переменной, выражении с переменной и о множестве их значений * Научить составлять выражения с переменной, находить значения выражений при данном значении переменной * Отрабатывать навыки устных вычислений, повторить и закрепить действия с многозначными числами, решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий, соотношения между единицами измерения длины, массы, времени | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72/8 | Переменная | | 1 | | | | ОНЗ | Обозначать переменную буквой, составлять выражения с переменной, находить значение выражения с | текущий | * Овладение устной и письменной математической речью. | | |  | С. 67 №14 б. №15 | 21.01 |  |
| 73/9 | Выражения с переменной | | 1 | | | | ОНЗ | текущий | С.70 №12\* | С. 69 №7, 6 | 23.01 |  |
| 74/10 | Выражения с переменной | | 1 | | | | Р | текущий |  | С. 70 №10 | 26.01 |  |
| **Высказывание. Равенство и неравенство. – 3 часа.**   * Познакомить с понятием высказывания, научить в простейших случаях определять их истинность и ложность * Сформировать представления о равенстве и неравенстве как о видах высказываний * Повторить и закрепить понятия переменной и выражения с переменной, решение задач на приведение к единице, решение уравнений, умножение и деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к ним, отрабатывать вычислительные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75/11 | Высказывание. Верное и неверное высказывание. | | 1 | | | | ОНЗ | Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок | текущий | * Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления. | | |  | с.73 №11 | 27.01 |  |
| 76/12 | Равенство. Неравенство. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий | С.76№14\* | С. 73 № 14, 13 | 28.01 |  |
| 77/13 | Равенство. Неравенство. **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический |  | С. 75 №10(по вариантам),№12 | 30.02 |  |
| **Уравнение. Корень уравнения – 6 часов.**   * Сформировать представления об уравнении как предложении с переменной, ввести в речевую практику понятие корня уравнения * Систематизировать изученные виды уравнений и показать их связь с количественным описанием реальных ситуаций * Познакомить с составными уравнениями, сводящимися к цепочке простых, и построить алгоритм их решения * Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, повторить и закрепить понятие переменной и предложения с переменной, нумерацию и действия с многозначными числами, свойства сложения и умножения, правило порядка действий в выражениях и решение примеров на порядок действий. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78/14 | Уравнение. | | 1 | | | | ОНЗ | Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты  действий.  Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и  составные задачи изученных типов. | текущий | * Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять простейшие формулы. | | | С.79 №9\* | С. 79 № 6, 7 | 2.02 |  |
| 79/15 | Решение составных уравнений. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С.82 №11, 12 | 3.02 |  |
| 80/16 | Решение составных уравнений. | | 1 | | | | Р. | текущий |  | С. 84 № 8 | 4.02 |  |
| 81/17 | Решение составных уравнений. **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р. | тематический | С. 85 № 14\* |  | 6.02 |  |
| 82/18 | Переменная. Высказывание. Уравнения.  **Контрольная работа 8** | | 1 | | | | К. | тематический |  | С. 85 № 10 | 9.02 |  |
| 83/19 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | | 1 | | | | Р. | текущий |  | С. 85 № 15 |  |  |
| **Формулы пути, площади, объема – 6 часов**   * Сформировать представление о формуле как равенстве, устанавливающем взаимосвязь между величинами. Научить в простейших случаях выражать зависимости между величинами с помощью формул * Познакомить с формулами периметра и площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда, деления с остатком и показать возможность их использования для решения текстовых задач * Отрабатывать навыки устных и письменных вычислений, повторить и закрепить решение составных уравнений, решение примеров на порядок действий, частные случаи действий с 0 и 1, сравнение многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное и случаи, сводящиеся к ним | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84/20 | Формулы. | | 1 | | | | ОНЗ | Строить формулы площади и периметра прямоугольника  (S = a ∙b, P = (a + b) × 2), площади и периметра квадрата (S = a ∙а, P = 4 ∙a), объема прямоугольного параллелепипеда (V = a × b × c), куба (V = a × а × а), деления с остатком (a = b · c + r, r < b), применять их для решения задач. Решение задач с использованием формул . | текущий | * Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач. * Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере. | | | С.88 № 10\* | С. 87 № 7по вариантам | 10.02 |  |
| 85/21 | Формулы площади, периметра прямоугольника. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С.88 № 10(г) | 11.02 |  |
| 86/22 | Формула объема прямоугольного параллелепипеда | | 1 | | | | ОНЗ | текущий | С.91 №12\* | С. 91 № 8 (д,е) ,10 | 13.02 |  |
| 87/23 | Формула деления с остатком | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С. 93 №7 ( д,е ) | 16.02 |  |
| 88/24 | Формула деления с остатком.**Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический |  | С. 94 № 13 ,14 | 17.02 |  |
| 89/25 | Формулы.  **Математический диктант.** | | 1 | | | | Р | тематический | С. 96 № 11\* | С. 96 № 8, 9 | 18.02 |  |
| **Скорость, время, расстояние. Формула пути.– 8 часов.**   * Сформировать представление о новой величине «скорость» и единицах её измерения. * На основе исследования графических моделей движения на числовом луче выявить зависимости между величинами, характеризующими движение тел – скоростью, временем и расстоянием, и научить строить формулы, выражающие эти зависимости. * Построить формулу пути и научить её использовать для решения задач на движение * Отрабатывать вычислительные навыки, повторить и закрепить свойства чисел, частные случаи действий с 0 и 1, приёмы действий с многозначными числами, решение примеров на порядок действия, решение составных уравнений с.3 №12\*и текстовых задач, соотношения между единицами измерения длины и массы, теоретико – множественную символику. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90/26 | Скорость, время, расстояние.  Формула пути. | | 1 | | | | ОНЗ | Наблюдать зависимости между величинами “скорость − время −расстояние” при равномерном прямолинейном  движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблицах, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу пути (s = v × t), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. | текущий | * Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов. | | | С.3 №12\* | С.3 № 7б,10(по вариантам) | 24.02 |  |
| 91/27 | Задачи на нахождение скорости. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С. 5 №6,13 по вариантам | 25.02 |  |
| 92/28 | Задачи на нахождение времени. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий | С.9 №16\* | С. 8 № 8,9 по вариантам | 27.02 |  |
| 93/29 | Задачи на нахождение расстояния. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С. 11№ 5 , 10 | 02.03 |  |
| 94/30 | Решение задач на нахождение времени, скорости, расстояния. **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический |  | С. 14 №4б ,6 по вариантам | 03.03 |  |
| 95/31 | Решение задач на нахождение времени, скорости, расстояния. | | 1 | | | | Р | текущий |  | С. 19 № 5,9 по вариантам | 4.03 |  |
| 96/32 | Решение задач на нахождение времени, скорости, расстояния.  **Контрольная работа 9** | | 1 | | | | К | тематический |  |  | 6.03 |  |
| 97/33 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 1 | | | | Р | текущий |  | С. 24 № 11 |  |  |
| **Умножение на двузначное число – 3 часа**   * Научить выполнять умножение многозначного числа на двузначное * Отрабатывать вычислительные навыки, повторить и закрепить решение задач на формулу пути, правила сравнения величин, решение уравнений, формулу деления с остатком и объёма прямоугольного параллелепипеда | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98/34 | Письменные приемы умножения многозначного числа на двузначное число. | | 1 | | | | ОНЗ | Строить и применять алгоритмы умножения на двузначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двузначное число в столбик, проверять правильность выполнения  действий с помощью алгоритма. | текущий | * Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач. * Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | | | С.27 №15\* | С. 26 № 5б (3,4),7 | 10.03 |  |
| 99/35 | Письменные приемы умножения на двузначное число. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С. 30 №7 по вариантам | 11.03 |  |
| 100/  36 | Письменные приемы умножения многозначного числа на круглое число. **Математический диктант** | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С. 32 №8,9по вариантам | 13.03 |  |
| **Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости. – 4 часа**   * Сформировать представление о величинах «стоимость». «цена», «количество товара», выявить зависимость между ними и построить формулу стоимости * Отрабатывать вычислительные навыки, повторить и закрепить решение задач на формулу пути, правила сравнения величин, решение уравнений, формулу деления с остатком и объёма прямоугольного параллелепипеда | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 101/  37 | Стоимость, цена, количество товара. Формула стоимости. | | 1 | | | | ОНЗ | Наблюдать зависимости между величинами “стоимость −цена −количество товара” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.  Строить формулу стоимости (С = а × n), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц. | текущий | **Личностные результаты:**   * Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально этичеких качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности. * Целостное восприятие окружающего мира. | | | С.33 №15\* | С. 33 №11.14 | 16.03 |  |
| 102/  38 | Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества товара. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С. 35 № 4.7по вариантам | 17.03 |  |
| 103/  39 | Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества товара.  **Контрольная работа 10** | | 1 | | | | К | тематический |  | Работа над ошибками | 18.03 |  |
| 104/  40 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | | 1 | | | | Р | текущий |  | 20.03 |  |
| **IVчетверть – 36 часов.**  **Умножение на трехзначное число - 6 часов.**   * Сформировать способность к умножению многозначного числа на трёхзначное * Повторить и закрепить решение уравнений и примеров на порядок действий, понятия делителя и кратного, формулу деления с остатком, решение задач на формулы прямоугольного параллелепипеда, пути стоимости, соотношение между единицами длины, массы, времени, развивать геометрические представления и отрабатывать вычислительные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105/1 | Умножение на трехзначное число | | 1 | | | | ОНЗ | Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.  Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени. | текущий | * Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации. * Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. | | | С.39 №11\* | С.38№4(1строка)  №6 (а ) | 1.04 |  |
| 106/2 | Умножение на трехзначное число | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С.38№4(2строка),№6б | 3.04 |  |
| 107/3 | Решение задач. (Конкурс на самую интересную задачу.) | | 1 | | | | Р | текущий |  | \* Придумать задачу | 6.04 |  |
| 108/4 | Умножение на трехзначное число, у которого в разряде есть нули. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | Составить 3-4 выражения на данную тему | 7.04 |  |
| 109/5 | Умножение на трехзначное число, у которого в разряде есть нули. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С.41№2(вторая строчка) | 8.04 |  |
| 110/6 | Умножение на трехзначное число  **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический |  | С.41 №7(а) | 10.04 |  |
| **Работа, производительность, время. Формула работы. – 8 часов.**   * Сформировать представление о величине «производительность», выявить зависимость между величинами, объём выполненной работы, производительность и время, построить формулу работы * Повторить и закрепить решение уравнений и примеров на порядок действий, понятия делителя и кратного, формулу деления с остатком, решение задач на формулы прямоугольного параллелепипеда, пути стоимости, соотношение между единицами длины, массы, времени, развивать геометрические представления и отрабатывать вычислительные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111/7 | Формула работы. | | 1 | | | | ОНЗ | Наблюдать зависимости между величинами “объем» выполненной работы − производительность − время работы” с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей.  Строить формулу работы (А = w × t), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условие задач с помощью таблиц.  Выполнять задания поискового и творческого характера.  Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.  Контролировать правильность и полноту выполнения. | текущий | * Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики. * Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция. * Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. * Мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности. | | |  | С.45 №6, №10(а) | 13.04 |  |
| 112/8 | Формула работы. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий | С.47 №9\* | С.45№10(б) | 14.04 |  |
| 113/9 | Формула работы. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  | С.47№6,10б | 15.04 |  |
| 114/  10 | Решение задач на нахождение работы, времени, производительности. | | 1 | | | | Р | текущий |  | С.48№13 | 17.04 |  |
| 115/  11 | Решение задач на нахождение работы, времени, производительности. | | 1 | | | | Р | текущий |  | С.48№12,14 | 20.04 |  |
| 116/  12 | Решение задач на нахождение работы, времени, производительности. **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический | С.51 №11\* | С.50№4, с.51№9 | 21.04 |  |
| 117/  13 | Решение задач на нахождение работы, времени, производительности.  **Контрольная работа 11** | | 1 | | | | К | тематический |  |  | 22.04 |  |
| 118/  14 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | | 1 | | | | Р | текущий |  | \* Придумать задачу |  |  |
| **Формула произведения. – 3 часа.**   * Построить формулу произведения, выражающую общие свойства взаимосвязей между величинами в формулах пути, стоимости, работы * Закрепить алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное и распространить его на случай умножения на любое многозначное число | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119/  15 | Формула произведения. | | 1 | | | | ОНЗ | Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. | текущий | * Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя. | | | С.55 №9\* | С.54№3, с.55№10(а) | 24.04 |  |
| 120/  16 | Формула произведения. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  |  | 27.04 |  |
| 121/  17 | Формула произведения.  **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический |  |  | 28.04 |  |
| **Решение задач с применением изученных формул. – 7 часов**.   * Систематизировать знания об алгоритмах решения простых задач и о методах поиска алгоритмов решения составных задач. Тренировать способность к решению составных   задач на все изученные виды зависимостей между величинами   * Повторить и закрепить действия с именованными величинами, решение уравнений и примеров на порядок действий, понятия делителя и кратного, множества и операций над ними, зависимости между компонентами и и результатами арифметических действий, составление буквенных выражений и нахождение их значений, развивать геометрические представления и отрабатывать вычислительные навыки | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122/  18 | Решение задач на нахождение времени, скорости, расстояния. | | 1 | | | | Р | Выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения а = b · c и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить  под формулу а = b · c различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира.  Строить формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам. | текущий | **Метапредметные результаты:**   * Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения. * Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта * Умение контролировать свои учебные действия. | | |  | Сб.з№1802,1803 | 29.04 |  |
| 123/  19 | Решение задач на нахождение времени, скорости, расстояния. | | 1 | | | | Р | текущий |  | Сб.з.№1814.1815 |  |  |
| 124/  20 | Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества товара.  **Математический диктант.** | | 1 | | | | Р | тематический |  | Сб.з.№ 1484, 1486 | 5.05 |  |
| 125/  21 | Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества товара. | | 1 | | | | Р | текущий |  | Сб.з.№ 1491, 1492 |  |  |
| 126/  22 | Решение задач на нахождение работы, времени, производительности. | | 1 | | | | Р | текущий |  | карточки | 6.05 |  |
| 127/  23 | Решение задач на нахождение работы, времени, производительности. | | 1 | | | | Р | текущий |  | карточки |  |  |
| 128/  24 | Решение задач с применением изученных формул..**Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | Р | тематический | С.59 №10\* | Сб.з.№ 1809, 1504 | 8.05 |  |
| **Умножение многозначных чисел на многозначные – 7 часов**.   * Закрепить алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное и распространить его на случай умножения на любое многозначное число * Повторить и закрепить действия с именованными величинами, решение уравнений и примеров на порядок действий, понятия делителя и кратного, множества и операций над ними, зависимости между компонентами и и результатами арифметических действий, составление буквенных выражений и нахождение их значений, отрабатывать вычислительные навыки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129/  25 | Умножение многозначных чисел на многозначное число. | | 1 | | | | ОНЗ | Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел, сводящегося к умножению на трехзначное число, и общего случая умножения многозначных чисел, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе.  Строить формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам. | текущий | **Предметные результаты**   * Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач. * Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих. | | | С.62 №12\* | С.60№1(б), с.61№5 | 12.05 |  |
| 130/  26 | Умножение многозначных чисел на многозначное число. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий |  |  | 13.05 |  |
| 131/  27 | Умножение многозначных чисел на многозначное число. | | 1 | | | | ОНЗ | текущий | С.65 №14\* | С.64№10(б) |  |  |
| 132/  28 | Умножение многозначных чисел на многозначное число. **Самостоятельная работа.** | | 1 | | | | ОНЗ | тематический |  | С.65№15 | 15.05 |  |
| 133/  29 | Умножение многозначных чисел на многозначное число.  «Геометрический турнир» | | 1 | | | | Р | текущий |  | Фигуры из геометрического материала | 18.05 |  |
| 134/  30 | **Контрольная работа (Административная )** | | 1 | | | | К | тематический |  |  | 19.05 |  |
| 135/  31 | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками | | 1 | | | | Р | текущий |  | Составить 3-4 выражения на данную тему | 20.05 |  |
| **Повторение – 5 часов**   * Обобщить и систематизировать знания детей о нумерации многозначных чисел, об операциях над многозначными числами, в решении задач изученных видов, составных уравнений | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136/  32 | Решение составных уравнений | | 1 | | | | Р | Решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов.  Строить формулы зависимостей между величинами по данным таблиц, тексту условия задач, решать задачи по изученным формулам. | текущий | * Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки. | | | С.78 №84\* | С.74№53(б), №57а) | 22.05 |  |
| 137/  33 | Решение задач на нахождение площади, объёма фигур | | 1 | | | | Р | текущий | С.78 №85\* | Сб.з.№2218, \*№2225 | 25.05 |  |
| 138/  34 | Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.  **Математический диктант.** | | 1 | | | | Р | тематический | С.78 №86\* | С.75№65, с.74№57(б) | 26.05 |  |
| 139/  35 | Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества | | 1 | | | | Р | текущий | С.78 №87\* | С.74№67, с.75№68(б) | 27.05 |  |
| 140/  36 | Решение задач на нахождение производительности, работы, времени | | 1 | | | | Р | текущий |  |  | 29.05 |  |